**Консультация для родителей**

**«Как обучить детей звуковому анализу слова»**

Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

После 5 лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками для обучения грамоте. Выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа необходимо обучать специально. В возрасте от 5 до 6 лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом. Устанавливать точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Родители могут помочь своему ребенку сделать первые шаги в осознании звуковой структуры слов.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до пол­ной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Уважаемые родители, помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.

2. Буквы мы пишем и читаем.

3. Звуки бывают гласными и согласными.

**Гласные звуки** можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

**Согласные звуки** – звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Гласных звуков шесть: А, У, О, И, Э, Ы.

Гласных букв десять: А, У, О, И, Э, Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

Гласные звуки обозначаются **на схеме красным цветом.**

Согласные звуки бывают глухими и звонкими.

Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (положить руку на горлышко).

 На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

**Звонкие звуки**: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

**Глухие звуки** : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

**Твёрдые звуки** обозначаются **на схемах синим цветом**, **мягкие** – **зелёным.**

Начинать развитие звукового анализа лучше с определения места в слове гласных звуков.

**Примеры слов с ударными гласными в начале слова (для узнавания гласных в слове).**

А: адрес, Алла, Анна, август, азбука, аист, ангел.

О: Оля, обруч, облако, овощи, овцы, озеро, окунь.

У: Уля, угол, уголь, удочка, ужин, узел, улей.

И: Игорь, ива, имя, ирис, иней, искра.

Э: Эля, эхо, эта, это, этот.

В первое время дети быстро устают от таких заданий. Давайте детям отдохнуть, поиграть. Через некоторое время можно вернуться к заданиям.

Обучению детей звуковому анализу слов помогают игры.

**Игровые задания на развитие звукового анализа.**

**1.Игра «Выдели звук» (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).**

1).Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий, зелёный или красный квадратик.

2). Взрослый называет слог, а ребенок слушает, есть ли в слоге заданный звук и хлопает, если слышит. Если не слышит, то не хлопает.

3). Взрослый называет слово. Например, дается задание определить звук в начале слова. Если в начале слова слышится твёрдый согласный звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий согласный звук - зелёный, а если гласный - красный. (Снег, зима, аист и др.).

**2. Игра «Начало, середина, конец».**

Взрослый предлагает придумать слова с определенным звуком (например, со звуком - Т (или с другим звуком) сначала так, чтобы заданный звук стоял в начале слова, затем в конце, затем в середине слова. Для удобства можно использовать схему из трех клеток, обозначающую положение звуков (начало, середина, конец) и квадратики трех цветов (синий, зеленый, красный).

**3. Игра «Придумай, как можно больше слов с заданным звуком».**

Взрослый и ребенок придумывают как можно больше слов с определенным звуком. Начинать лучше со слов, где заданный звук стоит в начале слова.

**4. Игра «Цепочка слов»**.

 Каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.

 **5. Игра «Собери слово»**.

 Взрослый произносит слово по звукам, например: Д, О, М. Ребенок должен догадаться, какое это слово.

**6.Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»**

**Задача:** выложить схему слова.

Например: ДОМ.

- Сколько звуков в слове ДОМ? (в слове ДОМ три звука).

- Какой первый звук в слове ДОМ? (первый звук [Д]).

- Звук [Д] какой? (звук [Д] согласный, звонкий, твердый).

- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Д]? (синим квадратиком).

- Какой второй звук в слове ДОМ? (второй звук [О]).

- Звук [О] какой? (звук [О] гласный).

- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? (красным квадратиком).

- Какой третий звук в слове ДОМ? (Третий звук [М]).

- Звук [М] какой? (Звук [М] – согласный, твёрдый, звонкий).

Каким квадратиком на схеме обозначим звук [М]? (синим квадратиком).

- Звуки подружились. Что получилось? (ДОМ).

- Какой буквой обозначим звук [Д]? (буквой Д).

Какой буквой обозначим звук [О]? (буквой О).

Какой буквой обозначим звук [М]? (буквой М).

- Буквы подружились. Что получилось? (ДОМ).

 Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

 Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к…. Это значительно облегчает у детей овладение навыком чтения.

Задания для профилактики дисграфии в школе.

(Дисграфия – это нарушение письменной речи).

Рекомендуют следующие задания:

* «На что похожа буква?» (придумать ассоциации).
* В ряду букв обвести в круг заданную букву.
* Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.д.
* Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.